

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»**

**«Рассмотрено»**

На педагогическом совете  
КГБОУ «Камчатская школа-  
интернат для детей - сирот и  
детей, оставшихся без  
попечения родителей»

**«Согласовано»**

И.о. заместителя директора по  
УВР



В.П. Канюкова

«3 /»

2021г.

-----9-----

**«Утверждено»**

Директор КГБОУ  
«Камчатская  
школа-интернат для детей - сирот  
и детей, оставшихся без  
попечения родителей»



В.В. Кротова

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«31» \_\_\_\_\_ 2021г.

Протокол № / \_\_\_\_\_ от  
«5 /» ОГ 2021 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**КГБОУ «Камчатская школа-интернат для детей -  
сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»  
(срок реализации 5 лет)**

Составили:

З.Г. Болтовская - руководитель  
МО классных руководителей,  
учитель высшей категории  
С.Н. Крюков - руководитель  
МО учителей- предметников,  
учитель высшей категории

г. Елизово, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности воспитательной деятельности КРОВУ «Камчатская школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
3.1. Инвариантные модули .....	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество» .....	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	13
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
3.1.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями».....	17
3.1.5. Модуль «Самоуправление» .....	19
3.1.6. Модуль «Профорientация».....	20
3.2. Вариативные модули .....	24
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	24
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» .....	26
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ...	28
3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы».....	29
3.2.5. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	30
3.2.6. Модуль «Здоровая школа - здоровая нация» .....	30
3.2.7. Модуль «Знание закона».....	33
3.2.8. Модуль «Безопасная школа» .....	34
3.2.9. Модуль «Служба сопровождения» .....	36
4. Основные направления самоанализа работы.....	38
Перспективный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 1-9 классы .....	

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее школа-интернат или школа) является общеобразовательной организацией, численность обучающихся на 30 июля 2021 года составляет 65 человек, численность педагогического коллектива - 29 человек, из них учителей - 12 человек. Обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Школа-интернат расположена в небольшом микрорайоне, в экологически-чистой зоне, удаленной от центра города.

Школа-интернат - учреждение с пропускным режимом. Работники используют электронные ключи для входа, выхода; территория охраняется частной охранной организацией, периметр находится под видео наблюдением, территория огорожена забором.

Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является общеобразовательным учреждением, ориентированным на инклюзивное образование. Здесь обучаются воспитанники школы-интернат (в том числе дети-сироты) и дети из полных/неполных семей (география которых охватывает территорию всего Камчатского края). Школу посещают дети разных категорий: дети, входящие в «группу риска», дети-инвалиды, дети с БПР, дети с ОВЗ. Обучение ведется по программам ООП, АОП (ЗПР), АОП (РАС) и др. Специфика контингента обучающихся в школе требует командной работы службы сопровождения, в которую входят различные специалисты: социальные педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы.

В процессе воспитания обучающихся школа-интернат сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Елизовская детская художественная школа им. Лузина М.А.»; с учреждениями культуры: МБУ ДО «Центр «Луч», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система», КДЦ «Гейзер»; с производственными предприятиями и поселениями: войсковая часть, ФГКУ «Камчатский спасательный центр МЧС России», отделение полиции г. Елизова, ОГИБДД; с природоохранными и научно-исследовательскими учреждениями: ФЕБУ «Кроноцкий государственный заповедник», КГБУ Природный парк «Вулканы Камчатки»; с судебным учреждением: Елизовский районный суд; с ресурсными центрами: КГКУ «Камчатский ресурсный центр системы социальной защиты населения» и КГАУ «Камчатский ресурсный центр содействия развитию семейных форм устройства»; с образовательными организациями: МБДОУ «Детский сад №23 «Василек», МБОУ ЕСШ №3, КГОБУ «Елизовская районная вечерняя сменная школа» и др.

В школе-интернате функционирует отряд ЮИД, школьная теплица, совет обучающихся и воспитанников «СОВы», издается газета «Школьные вести»

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих **принципах** взаимодействия учителей/педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и учителей/педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и учителей/педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных, совместных дел обучающихся и учителей/педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей/педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел учителей/педагогов и обучающихся является разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;  
в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- учителя школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из ярких результатов воспитательной деятельности в нашем учреждении является тесная взаимосвязь с выпускниками школы. В частности, многие выпускники продолжают находиться под опекой сотрудников; обучающиеся связывают свою будущую профессию с педагогической деятельностью; некоторые ребята проходят практику на базе нашего учреждения; также продолжают активно участвовать в жизни школы (во всех мероприятиях и концертах).

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания обучающихся образовательного учреждения.

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется **общая цель** воспитания в КГБОУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Методической целью** разработанной программы является «Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися».

Данная цель ориентирует учителей/педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания в школе-интернате применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста в школе-интернате (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате учителями/педагогами и воспринимаются детьми именно как **нормы и традиции** поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи/группы; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или группе/дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся начальных классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста в школе-интернате (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями/группами обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Елизова, г. Петропавловска-Камчатского.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и учителей/педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации обучающихся. Практическая реализация цели и задач



воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

### **3.1. Инвариантные модули**

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, учитель/педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями / воспитателями.

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений с обучающимися класса и между ними;</li> <li>создание благоприятного психологического климата внутри классного коллектива;</li> <li>- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);</li> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;</li> <li>- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выборы актива класса с распределением обязанностей по секторам и направлениям;</li> <li>- выборы представителя от класса для участия в школьном органе ученического самоуправления («СОВы»);</li> <li>- планирование общеклассных дел;</li> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>однодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем, родителями и/или другими представителями и учреждением;</li> <li>участие в организации и проведении классных и общешкольных праздников, вечеров;</li> <li>проведение воспитательной работы по плану с детьми «группы риска»;</li> <li>участие в конкурсах,</li> </ul>

- планирование в начале учебного года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года;

формирование традиций в классе;

- организация взаимодействия с педагогическим коллективом школы, родителями обучающихся, их законными представителями / воспитателями.

Индивидуальная работа с обучающимися

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения. но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными

выступлениях, олимпиадах, спортивных мероприятиях:

- дежурство по классу и по школе.

- частные беседы с обучающимися. их родителями (законными представителями, воспитателями);

включение и участие в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- определение обязанностей в классе каждому обучающемуся;

организация участия обучающегося во внеурочной деятельности;

- создание личного портфолио каждого обучающегося;

- посещение семей обучающихся;

помощь в оформлении документов на бесплатное питание;

- посещение учебных занятий с целью выяснения проблем обучающегося «группы риска»;

- беседа с отстающими учениками и учителям и-предметн и кам и по выявлению трудностей в учебе;

ежедневный контроль за поведением обучающихся;

	<p>представителями), с другими обучающимися класса и школы;</p> <p>работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;</p>	<p>- помощь отстающим ученикам со стороны одноклассников, наставничество;</p> <p>- беседы социального педагога с обучающимися.</p>
	<p>- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;</p>	
	<p>работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта.</p>	
<p>Работа учителями, преподающими в классе</p>	<p>привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной.отличной от учебной, обстановке;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>- памятка для обучающихся с основными требованиями по предметам;</p> <p>участие в конкурсах по предметам, предметных неделях;</p> <p>- участие в МО, педагогических советах. консилиумах, совещаниях;</p> <p>индивидуальные беседы с учителями и специалистами;</p>
<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<p>регулярное информирование родителей/законных представителей о школьных успехах и проблемах детей, жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям/законным представителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p> <p>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательным учреждением и</p>	<p>консультации родителей/законных представителей;</p> <p>- дни «открытых уроков»;</p> <p>индивидуальная работа с родителями/законных представителей;</p> <p>внеклассные мероприятия с участием родителей/законных представителей;</p> <p>проведение общешкольных классных и родительских собраний;</p> <p>- посещение семей.</p>

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты важны для образовательного и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся.

### **Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в том числе внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства,

методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах учителей/педагогов. Реализация школьными учителями/педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками.	Поощрение, поддержка, похвала, просьба педагога.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, групповая работа или работа в парах.
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	Наставничество.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных

идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения..

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагога-организатора, учителя ОБЖ, педагога-психолога.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей, воспитателей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Направлены развития личности	Вид деятельности	Наименования рабочей программы НОО	Наименования рабочей программы ООО
Духовно- нравственное	познавательная, краеведческая. проблемно-ценностное общение	«Сказки оживают», «Поиграй со мной»	Военно-патриотический клуб «Штурм»
Общеинтеллектуальное	познавательная, проектно-познавательная	«Веселая аппликация», «Наглядная геометрия»	«Школьная теплица»
Общекультурное	познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	«Мир чтения», Вокальный кружок «Радуга», Хореографический коллектив «Конфетти»	Вокальный кружок «Радуга», Хореографический коллектив «Конфетти», Студия современной альтернативной хореографии «Нью Скул»
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	«Ритмика», «Каратэ»	Военно-патриотический клуб «Штурм», «Каратэ»
Социально-трудовое	трудовая, социально-преобразующая. добровольческая деятельность, проблемно ценностное общение	«Мягкая игрушка», «Школьная теплица»	«Мягкая игрушка», «Школьная теплица», Факультатив «11 рофорентация»



В образовательном учреждении функционирует МО педагогов дополнительного образования.

**Основные задачи работы методического объединения педагогов дополнительного образования:**

- координировать совместную работу школы и дополнительного образования;
- создавать условия для развития и совершенствования каждой личности;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в том числе внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта педагогов через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь педагогам дополнительного образования в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у педагогов дополнительного образования теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания на занятиях;
- оказывать помощь педагогам в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

#### **3.1.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей/законных представителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей/законных представителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей/законных представителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;

- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа - семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- помощь родителям/законным представителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) школьников

осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей/законных представителей в процесс управления образованием;</li> <li>- «Консультативная помощь»;</li> <li>- информирование родителей/законных представителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</li> <li>- включение родителей/законных представителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</li> <li>- диагностика, мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных, родительских комитетов, совета школы;</li> <li>- психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог- психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);</li> <li>- родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов посещаемости и успеваемости.</li> <li>- предупреждение детского травматизма,</li> <li>- профилактика правонарушений.</li> </ul> </li> <li>- организация горячего питания, <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий и др.)</li> </ul> </li> <li>- анкетирование</li> </ul>
индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей/законных представителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>- индивидуальные консультации учителей специалистами социально-психологической службы;</li> <li>- участие родителей/законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа классных руководителей с дневниками обучающихся;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей/законных представителей, патронаж семей;</li> <li>- организация психолого-педагогического и правового просвещения;</li> <li>- работа специалистов по запросу родителей/законных</li> </ul>

связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей;
- помощь со стороны родителей/законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий

- представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 
- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»;
- 
- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости);
- патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки;
- индивидуальные беседы;
- семейные вечера и праздники: «Вечер дружной семьи: дети + родители»;
- выставки работ детей и родителей/законных представителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я - дружная, спортивная семья»; Читаем с мамой; «День Здоровья» и т.п.;
- совместное благоустройство школьного пространства

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган)	- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного

<p>классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё - для обучающегося и всё. что делается. - исходит от обучающегося)</p>	<p>коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация обучающимися. взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу, по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия. ЗОЖ. самообслуживание в столовой; - деятельность школьной прессы; - экологические десанты</p>
<p><b>Школьное самоуправление</b> (Совет учащихся «Совы» исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.</p>	<p>- Совет старшеклассников «Совы» - гражданская активность (волонтерский отряд) - информационная газета «Школьные вести» - ЮИД «Крутой подъем»</p>

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

### 3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность учителей/педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности учителя/педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе  
(с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся)**

Работа с обучающимися			Работа с родителями/законными представителями, воспитателями
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	
<p>- формирование у обучающихся младшего школьного возраста ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.</p>	<p>развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и формирование образа «Я»;</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).</p>	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>- родительские собрания; индивидуальные беседы педагогов с родителями/ законными представителями обучающихся, воспитателями;</p> <p>- анкетирование родителей/ законных представителей, обучающихся, воспитателей;</p> <p>- привлечение родителей/ законных представителей обучающихся, воспитателей); для выступлений перед учащимися с беседами;</p> <p>- привлечение родителей/ законных представителей для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;</p> <p>- помощь родителей/ законных представителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</p> <p>- помощь родителей/ законных представителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.</p>

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования, в том числе действующих в учреждении;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в муниципальной Малой предметной олимпиаде, в краевой олимпиаде для обучающихся с ОВЗ, краевом конкурсе детского рисунка «Мир фантазий», в международном конкурсе детского рисунка «Дикий лосось», в детском творческом конкурсе «Подари елочке жизнь», в краевом конкурсе творческих работ «Административный и уголовный кодексы глазами ребенка», в краевом конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» дистанционных международных, краевых и муниципальных олимпиадах и конкурсах и т.д.;
- патриотическая акция «Возложение цветов» к монументу Славы в честь подвига воинов в годы Великой Отечественной войны;
- общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов органов и учреждений профилактики;
- Единый День профилактики правонарушений и правовой помощи детям (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча с представителями КДН и ЗП, ОДН);

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и учителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, Операция «Внимание - дети!», День матери, Праздник осени, Выставка-продажа, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, Ярмарка-продажа, 8 Марта, День Победы;
- конкурсно-познавательные программы, дистанционные олимпиады и конкурсы, квест — игры, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ (конкурс экспозиций из природного материала «Осенний калейдоскоп», конкурс новогодних поделок «В мастерской Деда Мороза) и др.;
- акции:



- трудовые акции «Зеленый двор», «Дерево выпускника», выращивание, посадка цветов и озеленение территории, оформление клумб, операция «Чистый дом»;
- экологическая акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек для птиц и белок, живущих на территории школы;
- «Мы помним», поздравление учителей-ветеранов к международному празднику «День учителя»;
- «Дари добро», подготовка и съёмка видео-урока «Безопасный путь домой».

- спортивно-оздоровительные состязания по волейболу с участием учителей и сотрудников учреждения в командах, спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка, парни» совместно с представителями силовых структур в командах;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, коррекционно-развивающей службы, классных руководителей и педагогов дополнительного образования среднего звена);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Первый звонок», «Последний звонок», торжественная линейка вступления обучающихся в совет детского самоуправления «СОВы», назначение главы совета, президента школы;
- еженедельные общешкольные линейки;
- церемонии награждения по итогам года обучающихся и учителей за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- классные праздники (День именинника);
- подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из

- возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его взаимоотношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
  - коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения ЮИД «Крутой подъём» и «Радуга» - это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся 1-9 классов ГКОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, участие обучающихся в работе на прилегающей территории;
- коллективные творческие дела и мероприятия, проводимые по различным направлениям воспитательной работы;
- проведение организационных и торжественных линеек, на которых решаются вопросы школьной жизни, награждаются лучшие обучающиеся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Объединение ЮИД «Крутой подъём» (5-9 классы) предполагает ведение разъяснительной работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов плакатов и рисунков, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование

наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех муниципальных и краевых профилактических мероприятиях, конкурсах, акциях, неделях слетах, челенджах и др.

Работа объединения направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание буклетов «Безопасный маршрут домой», стенгазет «Безопасность на дорогах», «А знаете ли вы...», видеороликов по ПДД в Instagram, размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения, лекциях с инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Елизовскому району и другой информационной работы.

Объединение ведет патронаж по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организует среди обучающихся дошкольного и школьного возраста конкурсы рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Объединение участвует в патрулировании и рейдах вместе с инспекторами ГИБДД г. Елизова в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей/законных представителей и воспитателей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и авгоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

Детское объединение «**Радуга**» - это объединение духовно нравственного направления, предназначенное для обучающихся 1-4 классов КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На первом этапе «Я и моя семья» (1 класс) ведется организация проведения совместного досуга детей, родителей (законных представителей) и воспитателей в ОО, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) и воспитателей через систему родительских собраний, тематических групповых и индивидуальных консультаций, бесед; обучение родителей (законных представителей) умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми; создаются условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - учителей, детей, родителей (законных представителей) и воспитателей.

Второй этап «Я — гражданин и патриот» (2 класс) воспитывает правосознание, способности к осознанию своих прав и прав другого человека; формирует культуру проявления гражданской позиции у обучающихся, системы знаний, уважения и интереса к государственным

символам России; воспитывает чувство патриотизма к Родине на примерах подвигов русского воинства.

На третьем этапе «Земля наш общий дом» (3 класс) формируется заботливое отношение к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг; прививается любовь к природе; формируется активная жизненная позиция защитника окружающей среды; происходит развитие эмоционально-чувственного восприятия детей; изучение природы родного края, ее красоты и особенности.

Четвертый этап «Здоровый я - здоровая страна» (4 класс) формирует у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; знакомит обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

### **3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, актового зала) ко Дню Знаний, Новому году, Дню Победы, Дню Учителя, Дню Матери и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; информации о событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, рекреаций и коридоров в школе-интернате в рамках трудовых акций «Зеленый двор», «Дерево выпускника», выращивание цветов в школьной теплице, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов (оформление классного уголка) осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися классов, что позволяет ребятам проявить свои воображение, творческие способности и является отличным поводом для общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства (создание фотозон, цветов, реквизита) при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

- выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.2.4. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на Халактырский пляж г. Петропавловск-Камчатский, лежбище сивучей п. Авача, ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник» г. Елизова;
- выездные экскурсии на предприятия, в КГОБУ «Камчатский промышленный техникум», в киноцентр «Дружба», в КГАУ «Ресурсный центр содействия развития семейных форм устройства», ДК «Гейзер» п. Пограничный, по историческим местам родного города и края, Камчатский театр кукол г. Петропавловск-Камчатский, в КГБУ «Камчатская краевая научная библиотек им. С.П. Крашенинникова», КГАУ Дворец Молодежи, ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник»;
- выезды в с. Эссо для знакомства с жизнью и бытом коренных малочисленных народов севера, в этно-деревню г. Петропавловск-Камчатский, в этно-деревню «Пингах» п. Сосновка; ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник»;
- экскурсии в школьную теплицу, в Елизовский районный зоопарк, храм Святой Живоначальной Троицы, парк «Сказка»;
- посещение виртуальных выставок в Третьяковской галерее, виртуальных музеев - Лувр, видео-экскурсии - Православная церковь, Эрмитаж и др.

### **3.2.5. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе-интернате - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные вести», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «Instagram» с целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами, родителями/законными представителями и воспитателями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.2.6. Модуль «Здоровая школа - здоровая нация»**

Приоритетной задачей школы является сохранение и укрепление здоровья средствами образования. Все участники образовательного процесса должны соблюдать определенные правила и нормы поведения для обеспечения системного подхода по здоровьесбережению. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о преступной деятельности в сфере незаконного оборота наркотиков;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе

- обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

В КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» ведутся следующие работы:

**1. Организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях по волейболу и баскетболу;
- организация физкультминуток на уроках и динамических переменах;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы объединения современной хореографии «Нью Скул», хореографического коллектива «Конфетти»;
- дни здоровья «День легкой атлетики», «Зимнее дыхание», соревнования по пионерболу и волейболу;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации: стенды школы, разработка памяток и буклетов;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- экскурсии.

**2. Реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы:**

- организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;
- спортивный час в группе продленного дня;
- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1 -9 классах; коррекционно-развивающий курс «Ритмика» для младших школьников с ОВЗ.

**3. Организация правильного (здорового) питания:**

- проведение внеклассных мероприятий, классных часов, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
  - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания обучающегося.

**4. Организация работы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также вовлечения в преступную деятельность в сфере незаконного оборота наркотиков:**

- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, школьными психологами;
- проведение дней здоровья;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».

#### **5. Работа с родителями, законными представителями, воспитателями:**

Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:

- «Распорядок дня и двигательный режим обучающегося»;
- «Личная гигиена обучающегося»;
- «Воспитание правильной осанки у детей»;
- «Организация правильного питания ребенка в семье, группе»;
- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;
- «Как преодолеть страхи»;
- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;
- индивидуальные консультации.

Функции работников школы-интерната направлены на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся:

- Со стороны **администрации** школы ведется обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий; обеспечение оптимизации учебной нагрузки; санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; создание условий для здорового питания в школе; организация единого мониторинга здоровья; подготовка специалистов службы здоровья школы и педагогического коллектива к построению здоровьесберегающей среды.
- Со стороны классного руководителя проводится повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности родителей/законных представителей в формировании здорового образа жизни детей; разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности.
- Со стороны **социального педагога** происходит первичная



профилактика наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний; социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; стимулирование и развитие социально-значимой деятельности обучающихся.

- Со стороны **педагога-психолога** ведется профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; психологическая подготовка к сдаче ГИА; психологическая адаптация детей на разных этапах образования; психологическое сопровождение учебного процесса. Работа с воспитанниками и обучающимися учреждения осуществляется по программе «Дорога к успеху».
- Со стороны **учителей-предметников** и педагогов дополнительного образования обеспечивается двигательная активность обучающихся в течение учебного дня; повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, учителей и других сотрудников школы; поддержание здоровьесберегающей и развитие здоровьесозидающей образовательной среды; повышение уровня культуры здоровья обучающихся посредством различных моделей обучения и воспитания; повышение активности; родителей/законных представителей в формировании здорового образа жизни детей.
- Со стороны **заведующей школьной столовой** главной задачей является обеспечение горячего питания обучающихся; обеспечение работы школьной столовой; обеспечение надлежащего питьевого режима и питания обучающихся.

### 3.2.7. Модуль «Знание закона»

Цели школы-интерната - создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно; коррекция межличностных взаимоотношений, формирование у родителей/законных представителей позиции доверия к школе; создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди обучающихся, профилактики самовольных уходов из учреждения.

Работа с детьми «группы риска» ведется по следующим направлениям:

1. Организационные мероприятия - составление социального паспорта школы, классов, групп; выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; организация встреч учителей и специалистов школы с родителями/законными представителями; составление характеристик на детей «группы риска», организация досуга и кружковой деятельности; составление административных писем, ходатайства и др. документов; осуществление связи с КДН, ПДН и другими социальными службами; организация летней занятости.
2. Работа с обучающимися, воспитанниками - контроль посещаемости

- занятий; контроль текущей успеваемости; вовлечение обучающихся в кружки и секции; проведение профилактических бесед; посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися; направление на консультацию к психологу или специалистам медицинских учреждений, ЦДК; содействие в трудоустройстве; проведение психодиагностики; помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута; разбор конфликтных ситуаций.
3. Работа с родителями (лицами их замещающими) - посещение семей «группы риска»; проведение консультаций; приглашение на совет профилактики; выступления на родительских собраниях; разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений.
  4. Работа с педагогическим коллективом - осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями групп; консультации по результатам диагностики; выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»; выступления на педсоветах; проведение семинаров-практикумов для отработки навыков и умений учителей по работе с детьми «группы риска»; просвещение в рамках профилактики девиантного поведения воспитанников и обучающихся.

### **3.2.8. Модуль «Безопасная школа»**

Согласно статьям 41 и 42 «Закона об образовании РФ», учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, должно обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в учреждении.

Безопасность КГБОУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Безопасность школы охватывает широкий спектр направлений и позиций: охрана труда, экологическая безопасность, взрывобезопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Противопожарная безопасность школы включает в себя следующие меры: приобретение и поддержание в состоянии постоянной готовности первичных средств пожаротушения (пожарные щиты, огнетушители, пожарные водопроводы и т. д.); обеспечение школы сигналом тревоги на случай пожара; приобретение, установка и эксплуатация автоматической пожарной сигнализации; устройство эвакуационных выходов (в случае, если они не предусмотрены в проекте здания, в котором располагается образовательное

учреждение).

Безопасность школы от угроз криминального, в том числе террористического, характера (знакомство со статьями 2, 3, 5, 9 закона РФ «О борьбе с терроризмом, знакомство со статьями 205-208, 277, 218, 222, 226 «УК РФ») обеспечивается техническими и организационными мерами.

Согласно методическим рекомендациям Минобразования по участию в создании единой системы обеспечения безопасности образовательных учреждений РФ, КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» отвечает следующим требованиям:

- наличие периметрального ограждения и освещения территории;
- обеспечение охраны службами безопасности, вневедомственной охраной при органах внутренних дел на договорной основе, частными охранными предприятиями;
- наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной сигнализации (ОПС), тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения и контроля);
- оборудование входными дверями, выполненными из материалов, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц;
- наличие служебной документации, обеспечивающей пропускной, внутриобъектовый режим, отражающей информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также соответствующих инструкций для персонала;
- определение должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите школы.

В школе администрация, инженеры по ТБ, инженеры по ремонту и обслуживанию зданий, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, учитель ОБЖ проводят инструктажи для сотрудников и обучающихся:

- по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников, обучающихся в условиях повседневной деятельности;
- по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
- по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону, в письменном виде, по действиям при захвате террористами заложников;
- по внутриобъектовому режиму.

Школа работает согласно плану мероприятий по антитеррористической защищенности, на классных часах дети получают информацию о кибербезопасности, которая стала необходимой с распространением и популяризацией пользования мобильными устройствами компьютерами с выходом в сети Интернет.

### 3.2.9. Модуль «Служба сопровождения»

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в КГ ОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, обучающимся так и к учителям/педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и учителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности учителей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание учителей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями и директором школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа/
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Перспективный план воспитательной работы школы на 2021- 2022  
учебный год**

<b>Название мероприятий</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Место проведения</b>
<b>Сентябрь</b>			
День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1 - 9 классы	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, классный рук. 1.9 классов	Актный зал школы- интерната, улица
Акция антитеррор, посвященная дню памяти жертв терроризма в Беслане.	1 -9 классы	1 педагог-организагор. классный рук.	Школа
Международный день распространения грамотности	1 -9 классы	Педагог-организатор, классный рук.	Школа
День легкой атлетики. «День Здоровья»	7-9 классы	Учитель физкультуры	Пришкольный участок
Конкурс «Эколог-года»	1 -9 классы	Педагог-организатор, классный рук.	Холл школы- интерната
«Осенние забавы» Ярмарка	1-9 классы	Педагоги. педагог-организатор. воспитатели	Актный зал школы- интерната
Выборы главы «Совета школы»	5-9 классы	Педагог-организатор, совет школы	Кабинет педагога- организатора
День работника дошкольного образования	2-4 класс	Педагог-организатор, классный рук.	Школа
<b>Октябрь</b>			
Благотворительная акция, посвященная Дню пожилого человека. «Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет...»	5-9 классы	Педагог-организатор, совет школы.	Дом престарелых
«Братья наши меньшие». (День защиты животных)	1 -4 классы	Совет школы, педагог-организатор. воспитатели	Начальная школа
Празднование Дня учителя:	1 -9 классы	Педагог-организатор, музыкальный	Актный зал школы-

праздничный концерт конкурс стенгазет		руководитель, воспитатели	интерната
Акция "Три сами: сами планируем, сами выполняем, сами оцениваем" (работа школьного самоуправления)	Школьное самоуправление. воспитатели, педагоги	Педагог-организатор, совет школы	Школа
Золотая осень. «Осенний микс» Конкурс рисунков, подделок	1-4 классы	Классные руководители. воспитатели, педагог-организатор. музыкальный руководитель	Начальная школа
«Осенний бал»	5-9 классы	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор. музыкальный руководитель	Актный зал школы- интерната
Декада по ИДД: Операция «Внимание - дети!» Классные часы «Осторожно! Дорога!» «Правила движения достойны уважения» Мероприятие - игра по станциям	1 -4 классы 5-9 классы 1-4 классы 5-9 классы 8-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель ОБЖ, инженер по охране труда. сотрудники ДПС	Школа, улица, спортивный зал школы- интерната.
Туристический слет совместно с шефами в\ч 21 51. МЧС	1-9 классы	1 педагог-организатор. учитель физкультуры	Пришкольный участок
Всемирный день математики	1 -9 классы	Классные руководители. педагог-организатор	Школа
<b>Ноябрь</b>			
Общешкольная линейка, посвященная Дню народного единства	Все	Все	Холл школы- интерната
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц и белок, проживающих на территории школы)	все	Учителя, воспитатели, педагог-организатор, педагоги доп. образования	Школа

Знакомство с историей и традициями американского праздника «Хэллоуин»	все	Учителя, воспитатели, педагог-организатор. музыкальный руководитель, совет старшеклассников	Актовый зал школы-интерната
Школьная выставка рисунков и поделок. «Встречам зимушку-зиму»	5-9 классы	Педагог-организатор. воспитатели, учителя	Школа
Международный день толерантности	все	Педагог-организатор, учителя	Школа
<b>Декабрь</b>			
«Зимнее дыхание». День Здоровья.	1 -9 классы	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ	Пришкольный участок, футбольное поле
Единый урок «Права человека»	1 -9 класс	Педагог - организатор, учителя	Школа- интернат
День Конституции Российской Федерации	1 -9 класс	Педагог - организатор, учителя	Школа- интернат
Новогодние утренники и вечера, новогодняя дискотека	1 -9 классы Все	Классные руководители. музыкальный руководитель, директор. педагог-организатор, совет школы, учителя	Актовый зал школы-интерната
<b>Январь</b>			
«Рождество Христово. Вечер Чудес».	0-9 классы	Воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования	Актовый зал школы-интерната
Чествование именинников	все	Классные руководители, музыкальный руководитель, директор, педагог-организатор, совет школы, учителя, администрация	Актовый зал школы-интерната
Тренинг «Преступление и наказание в подростковом возрасте»	5-9 классы	Педагог-организатор, классные руководители, сотрудники полиции	Актовый зал школы-интерната



Святки	0-9 классы	Воспитатели, классные руководители, педагоги доп. образования	Актовый зал школы-интерната
<b>Февраль</b>			
Тренинг «Подросток на рынке труда»	8-9 классы	Педагог-организатор, представители центра занятости	Актовый зал школы-интерната
Празднование Дня Святого Валентина: праздничная почта открытки послания-признания	0- 9 классы	Педагог-организатор. 9 класс, совет школы	Школа
«День Защитника Отечества»: Конкурс инсценированной солдатской песни Спортивноразвлекательное мероприятие «А, ну-ка. парни!» совместно с военнослужащими в/ч2151, МЧС России	1 - 9 классы	Классные руководители. педагог-организатор. воспитатели, педагоги доп. образования, учитель физкультуры	Спортивный зал школы-интерната
Масленица. Народные игры, забавы на улице.	1-9 классы	Педагоги доп. образования, музыкальный руководитель	Пришкольный участок
Встреча выпускников прошлых лет	9 класс	Педагоги доп. образования, музыкальный руководитель	Актовый зал школы-интерната
<b>Март</b>			
Празднование Международного Женского Дня: праздничный концерт, конкурс стенгазет	1 - 9 классы	Совет школы, педагог-организагор. музыкальный руководитель. педагоги доп. образования, воспитатели, учителя	Актовый зал школы-интерната
Интеллектуальный вечер	5-9 класс	Педагог - организатор, совет школы	Актовый зал школы-интерната

Соревнования по спортивным играм: пионерболу волейболу Спортивноразвлекательное мероприятие «А, ну-ка, девушки»	5-9 классы	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ	Спортивный зал школы-интерната
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9 классы	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ. учителя, педагог - организатор.	Спортивный зал школы-интерната
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1 - 9 классы	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, учителя	Школа
<b>Апрель</b>			
«День смеха и шуток»: Конкурс стенгазет Сочиняем шутки	5-9классы	Педагог- организатор. воспитатели, учителя	Школа
Праздник труда	все	Педагог- организатор, воспитатели, учителя	Актальный зал школы-интерната
День космонавтики Беседа, рисунки	все	1 Педагог- организатор, воспитатели, учителя	Школа
Всемирный день здоровья. Игры. Кросс	1 -9 классы	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ	Пришкольный участок, футбольное поле
Неделя книги.	1 -9 классы	Библиотекарь. педагог-организатор	Библиотека
Пасха. «Знакомимся с традициями». Беседа-игра.	1 -9 классы	Воспитатели. учителя	Школа
«Полиция и дети!». Встречи с сотрудниками полиции. Конкурс плакатов по тематике: «Осторожно дети»	1 -9 классы	Педагог-организатор, сотрудники полиции, совет школы	Школа

Тематический вечер «День гурда» Ярмарка	1 -9 класс	Педагог- организатор, музыкальный руководитель, педагоги доп. образования	Актовый зал школы- интерната
<b>Май</b>			
Празднование Дня Победы: концерт ко Дню Победы Приглашаем ветеранов.	Все	Педагог-организатор. музыкальный руководитель. учитель физкультуры. воспитатели, учителя	Актовый зал школы- интерната
Операция «Зеленый двор» выращивание растений и озеленение территории	все	Педагог- организатор, педагоги доп. образования	Пришкольный участок
Прощание с начальной школой	4 класс	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, учитель	Актовый зал школы- интерната
Торжественная линейка «1 Последний звонок»	1 - 9 классы	Классные руководители 4, 9 классов, педагог-организатор, музыкальный руководитель, воспитатели	Актовый зал школы- интерната
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	Педагог- организатор, учителя	Школа
<b>Июнь</b>			
День защиты детей. Районный концерт.	1 -9 классы	Педагог-организатор, воспитатели	Выезд
«Выпускной вечер -2020»	9- классы	Классный руководитель 9 класса. педагог-организатор. музыкальный руководитель, воспитатель	Актовый зал школы-интернат, выезд
Социальное партнерство с дошкольными учреждениями	ЮИД	Педагог-организатор, музыкальный руководитель, инженер по охране труда	Выездные мероприятия. Актовый зал школы- интерната
День России	1-9 классы	Педагог-организатор. воспитатели	Территория интерната



